

# Крызіс афіцыйнай адукацыі

Одни хотели бы понимать то,  
во что верят,  
другие — поверить в то, что  
понимают.

*Станислав Ежи Лец*

© Лемех У.В., 2009

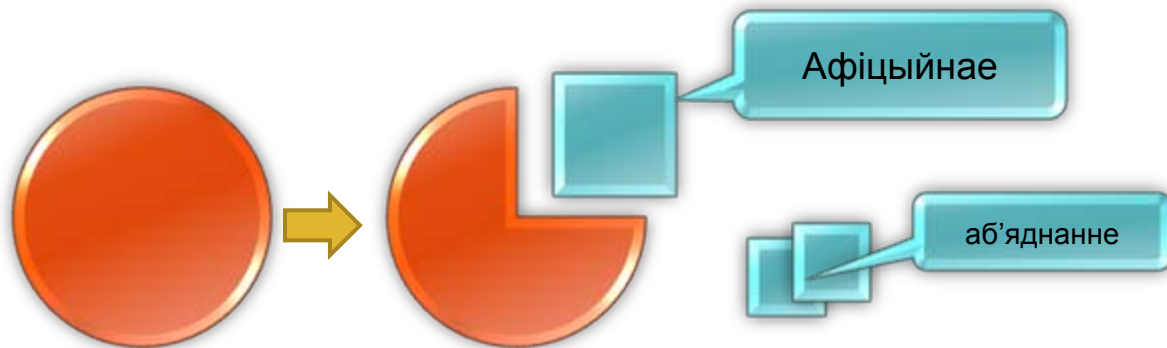
асабісты вэб-сайт

<http://antieconomy.com>

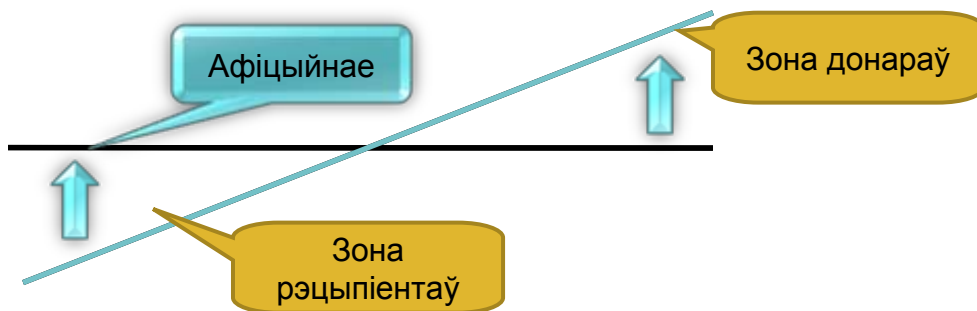
вэб-сайт вучэбных курсаў

<http://lemekh.ucoz.org>

# Крызіс афіцыйнага



- *кадыфікацыя* сувязяў, узаконены пераход ад больш складанага і разнастайнага – да больш простага і рацыянальнага, добра прыстасаванага да аб'яднання.

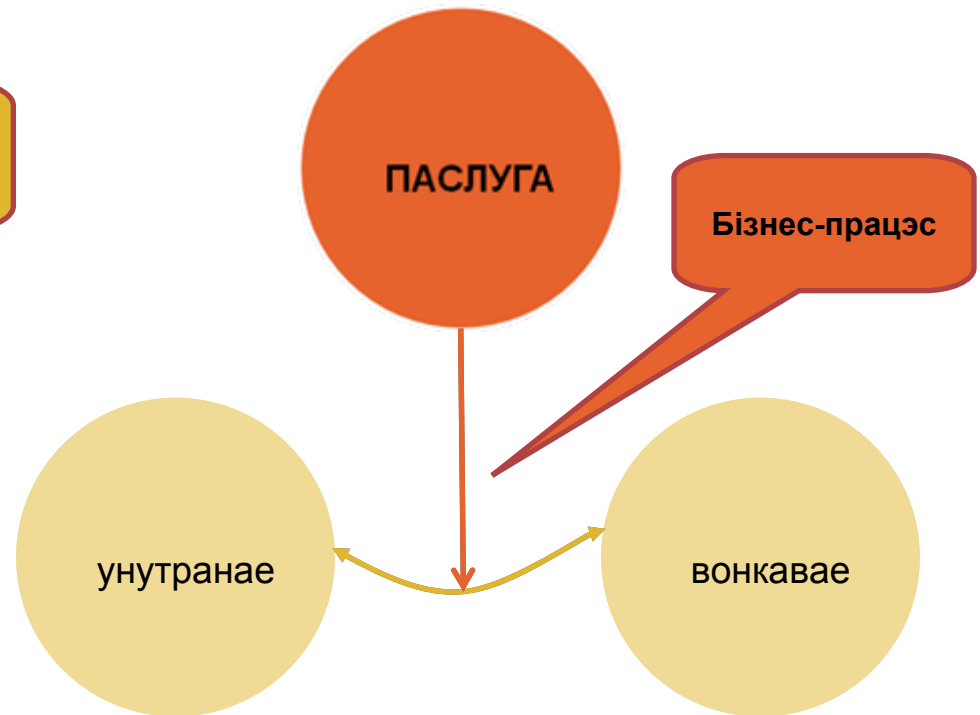


- *стратыфікацыя* – натуральная рэакцыя на нармаванне і ўсерадненне сувязяў.

**Адукацыя без зваротнай сувязі**  
тое, што размяркоўваецца і абрастае  
цінай бюракратызму.



**Адукацыя са зваротнай сувяззю**  
тое, што з'яўляецца паслугай, патрабуе  
інвестыцый і эфектыўнасці

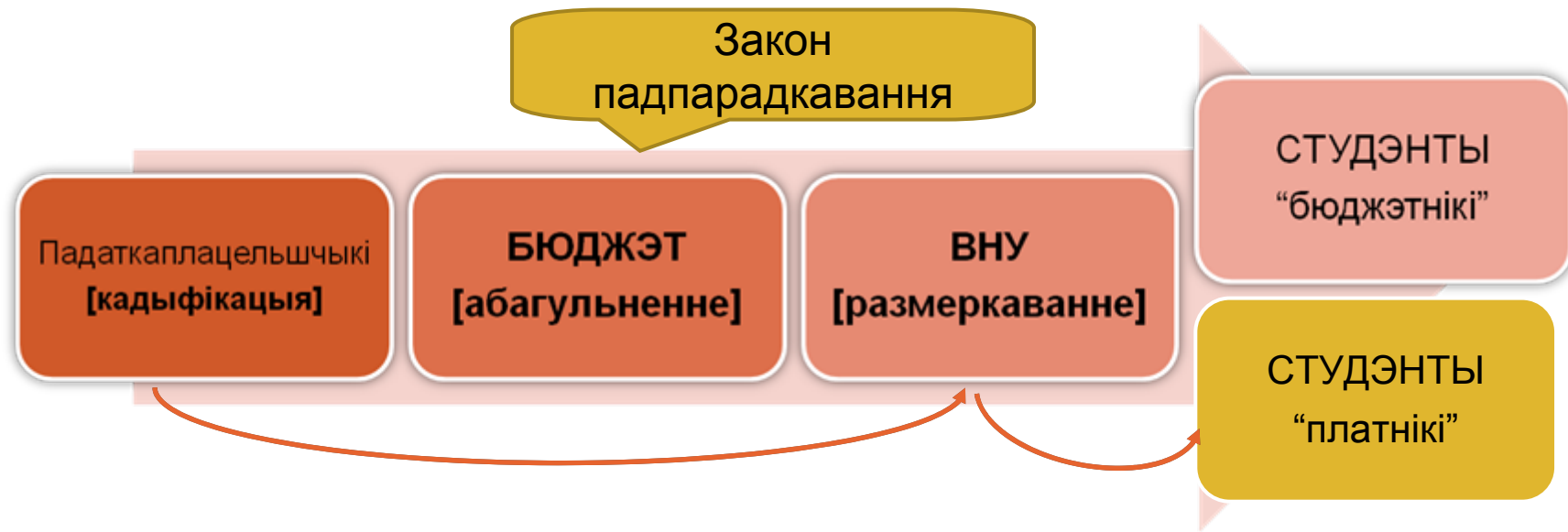


# Закон замест паслугі



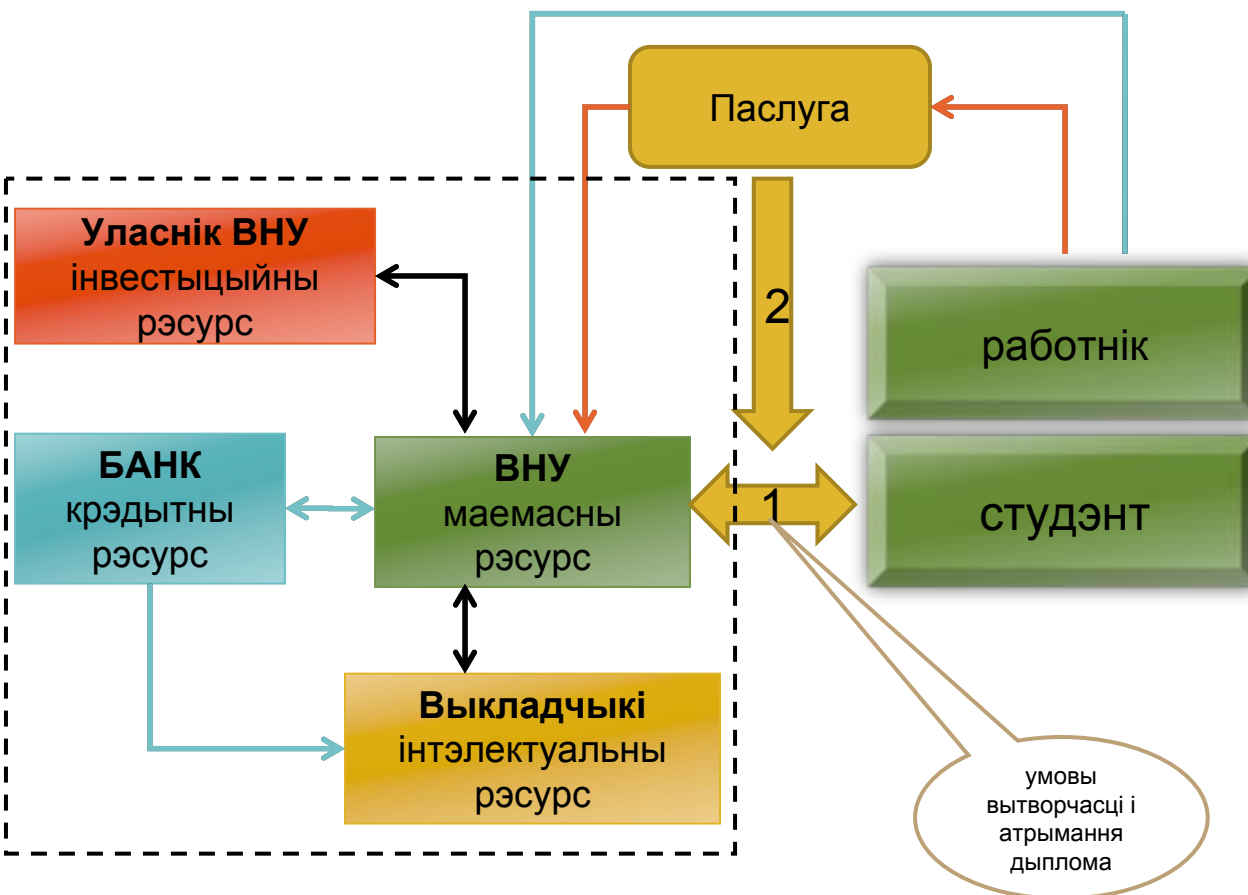
- Закон кадзіруе прафесійныя, інтэлектуальныя і фінансавыя амбіцыі [усе роўныя перед законам].
- Закон не з'яўляецца паслугай, а толькі размяркоўвае правы і абавязкі.
- У стане дакладных іерархічных зносін нельга сказаць што такое добра, а што - дрэнна.

## Вышэйшая адукацыя, заснаваная на бюракрытазацыі сувязяў і ўзаконенага прымусу да сумеснай дзейнасці



- Плацельшчыкі падаткаў ўспрымаюць фінансаванне вышэйшай адукацыі як абавязак, дрэнна прыстасаваны да партнерства, транспарэтнасці і адказнасці.
- Камерцыяналізацыя вышэйшай адукацыі з'яўляецца дадатковым падаткам, больш дэцэнтралізаваным, але ў такой жа ступені адчужаным ад эфектыўнасці. Камерцыяналізацыя ўсяго афіцыйнага з'яўляецца прыкладам дрэннага густу.

# Вышэйшая адукацыя, заснаваная на аказанні паслугі і інтэлектуалізацыі сувязяў



■ ВНУ аказвае паслугу: крэдытуе вытворчасць дыплома а вышэйшай адукацыі і зарабляе вырчку ад працоўнай дзейнасці выпускнікоў.

■ Заробкі выпускніка, яго прафесійная годнасць і адказнасць перад інвестарамі і крэдытарамі ВНУ з'яўляюцца апорнай кропкай вышэйшай адукацыі.

■ Выкладчыкі ВНУ фінансуюцца не бюджэтам альбо студэнтамі, а крэдытарамі ВНУ, таму маюць высокі ўзровень аўтаноміі і адказнасці за вынікі прафесійнай дзейнасці.

■ Бюджэтатрымальнікі кампенсуюць абавязкі выпускнікоў ВНУ перад ВНУ, ствараючы адпаведныя умовы атрымання грашовай субсідыі (паслугі).

# Заклучэнне

- Рэфармаванне афіцыйнай адукацыі немагчыма ўнутранымі сіламі, сіламі якія надхняюць яе на замкненасць і фармальныя іерархічныя сувязі.
- Афіцыйная адукацыя павінна стаць часткай бізнес-працэсаў, заснаваных на зваротнай сувязі і павагі да інтэлектуальных і фінансавых інвестыцый.

**ДЗЯКУЙ !**

---